

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по русскому языку
для 9 классов общеобразовательных организаций г. Москвы

Диагностическая работа проводится **25 октября 2016 г.**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа по русскому языку проводится с целью определения уровня подготовки учащихся 9 классов к аттестации за курс основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки РФ от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится 60 минут.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 5 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 14 заданий с кратким ответом и одного задания с развернутым ответом.

В каждом варианте представлены задания как базового, так и повышенного уровня сложности.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5 – 8 классах, а также в начале текущего года обучения.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в табл. 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Лексика. Выразительные средства речи	2
2	Грамматика. Синтаксис	5
3	Орфография	5
4	Пунктуация	3
5	Языковые нормы	2
6	Текст	3

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в табл.2.

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые умения	Количество заданий в варианте
1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	11
2	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка	2
3	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	4
4	Воспроизводить текст с разной степенью свёрнутости	1
5	Определять тему, основную мысль текста	1
6	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии темой, целями и ситуацией общения	1

6. Система оценивания

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом оцениваются в 2, 1 или 0 баллов. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, 1 баллом – если допущена ошибка в одном символе и 0 баллов в остальных случаях.

Балл за выполнение задания с развернутым ответом определяется экспертом в соответствии с критериями оценивания и максимально составляет 4 балла.

Максимальный балл за всю работу – 24.

В **Приложении 1** приведен план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План диагностической работы по русскому языку в 9 классах

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Макс. балл
1	КО	Различение паронимов	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка	1
2	КО	Образование форм различных частей речи	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка	1
3	КО	Правописание гласных. Обобщение	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	2
4	ВО	Буквы З и С на конце приставок	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	1
5	ВО	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	1
6	КО	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обобщение	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	1
7	КО	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	1
8	ВО	Знаки препинания в простых и сложных предложениях с союзом И	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	1
9	ВО	Определение темы и /или основной мысли текста	Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента	1
10	ВО	Смысловая связь между предложениями текста	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии темой, целями и ситуацией общения	1
11	КО	Выразительные средства лексики и фразеологии	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	1
12	КО	Правописание приставок ПРЕ и ПРИ	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	1

13	КО	Объяснение написания Н и НН в причастиях, прилагательных, наречиях	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	1
14	КО	Лексическая синонимия в тексте	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	1
15	КО	Грамматическая синонимия синтаксических конструкций в тексте	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	1
16	КО	Грамматическая основа предложения	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	1
17	КО	Обособленные члены предложения	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	1
18	КО	Вводные слова и предложения, вставные конструкции	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	1
19	КО	Грамматическая основа предложения	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	1
20	РО	Сжатие исходного текста	Воспроизводить текст разной степени свёрнутости. Осуществлять речевой самоконтроль. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	4

Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 9-х классов по русскому языку

Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке, без пробелов и запятых.

- 1 В каком из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово? **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

Этот **ЗРЕЛИЩНЫЙ** вид спорта вызывает особый интерес.
В **ГЛИНИСТУЮ** почву нужно вносить удобрения.
При входе был размещён **ИНФОРМАЦИОННЫЙ** стенд.
В автобусе мы **ОПЛАТИЛИ** за проезд.

Ответ: _____.

- 2 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

школьные **ДИРЕКТОРА**
более **УЗКИЙ**
горячие **СУПЫ**
ПЯТИСТАМИ учениками

Ответ: _____.

- 3 Какие два слова из размещённого ниже перечня **нельзя** включить в таблицу? В ответе запишите номера выбранных слов.

В корне слова пишется проверяемая гласная А	В корне слова с чередованием гласных О/А пишется буква О

- 1) сл..жить
- 2) задр..жать
- 3) сг..ревший
- 4) уг..дать
- 5) тр..мвай

Ответ:

--	--

Полученную последовательность двух цифр запишите в бланк без дополнительных знаков.

- 4 В какой строке во всех словах пропущена буква С?

- 1) ра..целовать, бе..вкусный
- 2) не..дешный, ра..чертить
- 3) бе..кровный, бе..честье
- 4) бе..цветный, ра..грызть

- 5 В каком примере НЕ пишется **слитно**?

- 1) (Не)прекращавшийся в течение суток дождь смыл переправу.
- 2) Он помолчал, потом, (не)смотря мне в глаза, ответил каким-то стёртым голосом.
- 3) Многие (не)годовали на моё описание «лиловых туманов» и были, пожалуй, правы.
- 4) В ответ он отнюдь (не)весело улыбнулся, признавая мою правоту.

- 6 Укажите все цифры, на месте которых необходимо поставить запятую. **Участвуя в акции «Бессмертный полк» (1) мы узнаём о боевом пути наших прадедов (2) прошедших Великую Отечественную войну (3) и (4) сохраняем память о них.**

Ответ: _____.

- 7 Укажите все цифры, на месте которых необходимо поставить запятую. **9 мая в акции «Бессмертный полк» (1) по официальным данным (2) приняли участие более трёхсот тысяч москвичей (3) однако (4) их число год от года растёт.**

Ответ: _____.

- 8 Выберите верную характеристику предложения. **Вглядитесь в суровые лица солдат на параде 7 ноября 1941 года () и вам станет понятна их решимость стоять за Москву до конца.**

- 1) Сложное предложение, перед союзом И нужно поставить запятую.
- 2) Сложное предложение, перед союзом И запятая не ставится.
- 3) Простое предложение, перед союзом И нужно поставить запятую.
- 4) Простое предложение, перед союзом И запятая не ставится.

Почитайте текст и выполните задания 9–20.

(1)Русский язык богат терминами, обозначающими семейные связи. (2)Но наша семейная лексика постоянно сокращается. (3)... давно ушли и забыты такие славные слова, как *вуй, стрый*. (4)Вместо них ничтоже сумняшеся сегодня просто говорят *дядя*: для нас теперь совершенно всё равно, является ли он дядей по материнской или отцовской линии.

(5)Из остального лексического богатства часть слов прочно перебралась в пассивную лексику. (6)Конечно, все слышали слова *золовка, деверь, шурин, свояченица, свояк*, но уже почти никто не помнит их значений.

(7)Итак, печальный итог. (8)Сегодня активно используют лишь слова, связанные с ближайшим кровным родством: *мать/отец, сын/дочь, брат/сестра, дядя/тетя, племянник/племянница, внук/внучка, бабушка/дедушка*. (9)Это говорит об изменениях, происходящих в нашей жизни и культуре. (10)Огромная русская семья со сложной иерархией отношений скукожилась до скромной ячейки общества, состоящей из родителей и их детей и (как правило, чаще уже приходящих) бабушек и дедушек.

(По М. Кронгаузу)

9 Укажите предложение, в котором верно передана **ГЛАВНАЯ** мысль текста.

- 1) Словарь семейной лексики сокращается из-за того, что люди не помнят значения старых слов.
- 2) Русский язык постоянно изменяется, что можно увидеть на примере семейной лексики.
- 3) Изменения в семейной лексике связаны с изменениями в нашей жизни и культуре.
- 4) Современная семья отличается от существовавших раньше огромных русских семей со сложной иерархией отношений.

10 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста?

- 1) Кроме того,
- 2) Итак,
- 3) Однако
- 4) Например,

11 Среди предложений 1–5 найдите предложение, в котором использован фразеологический оборот. Укажите в ответе номер этого предложения.

Ответ: _____.

12 Выпишите из текста слово, в котором правописание **приставки** зависит от значения – «приближение».

Ответ: _____.

13 Выпишите из текста слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется две буквы Н».

Ответ: _____.

14 Замените разговорное слово «**скукожилась**» в предложении 10 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ: _____.

15 Замените словосочетание «**кровное родство**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

16 Выпишите **грамматическую основу** из предложения 8.

Ответ: _____.

17 Среди предложений 1–7 найдите предложение, осложнённое **обособленным определением**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

- 18 Среди предложений 4–8 найдите предложения с **вводным словом**. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____.

- 19 Укажите количество **грамматических основ** в предложении 6. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования.

Ответ на задание С1 запишите на обороте бланка тестирования, указав сначала номер задания.

- С1 В таблице, приведённой ниже, сжато переданы микротемы текста. Микротемы соответствуют абзацному членению текста. Укажите номер микротемы (абзаца), которая при сжатии передана **неполно** или **с искажением** основного смысла. Напишите свой текст, **сжато** передающий основное содержание этой микротемы.

Основное содержание микротем текста	
№ абзаца (микротемы)	Микротема
1	Несмотря на большое количество в русском языке слов, обозначающих семейные связи, объём семейной лексики сокращается.
2	Многие слова семейной лексики переходят в пассивный словарь, так как люди не помнят их значений.
3	В наш активный словарь входят слова, связанные только с ближайшим семейным родством.

Система оценивания диагностической работы по русскому языку

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа.

Номер задания	Ответ	Балл
1	заплатили	1
2	пятьюстами	1
3	25	2
4	3	1
5	3	1
6	123	1
7	123	1
8	1	1
9	3	1
10	4	1
11	4	1
12	приходящих	1
13	связанные	1
14	сократилась<или>уменьшилась<или>свернулась	1
15	родство по крови	1
16	используют	1
17	1	1
18	67	1
19	2	1

Критерии оценивания для задания С1

С1

Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)</i>	
Неверно изложено основное содержание микротемы 3.	
В наш активный словарь входят слова, связанные только с ближайшим семейным родством, что отражает изменения в жизни, приведшие к сокращению русской семьи.	
Указания к оцениванию	Баллы
К1 Содержание	
Ученик верно определил номер микротемы (абзаца) и верно передал её содержание, не исказив основной смысл	2
Ученик верно определил номер микротемы, но неверно передал её основное содержание, исказив основной смысл ИЛИ ученик верно определил номер микротемы, но переписал исходный текст	1
Ученик неверно определил номер микротемы	0
К2 Сжатие текста	
Ученик верно применил приём(ы) сжатия на протяжении всего изложения текста	1
Ученик использовал приём(ы) сжатия частично ИЛИ если по критерию К1 выставлено 0 баллов	0
К3 Грамотность	
Ученик не допустил ошибок или допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную, речевую, грамматическую)	1
Ученик допустил 2 и более ошибок (орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических)	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

*Работа оценивается 0 баллов по критериям К2 и К3, если ученик полностью переписал абзац исходного текста.