

**Государственная (итоговая) аттестация
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Вариант № 3001

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа 55 минут (235 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 1 задание (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Часть 2 выполняется на основе **прочитанного** текста. Она состоит из 7 заданий с выбором ответа (А1–А7) и 9 заданий с кратким ответом (В1–В9).

К каждому заданию с выбором ответа (А1–А7) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Ответы к заданиям В1–В9 Вы должны сформулировать самостоятельно. Ответы на задания части 2 укажите сначала на листах с заданиями экзаменационной работы, а затем перенесите в бланк № 1.

Часть 3 выполняется **на основе того же текста**, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Задание части 3 (С2) представляет собой письменный развёрнутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1



Прослушайте текст и выполните задание С1 на бланке ответов № 2. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.

С1

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2



Прочтите текст и выполните задания А1-А7; В1-В9; С2.

(1) Однажды вечером я сидел во дворе и ждал маму. (2) Она задерживалась.

(3) И вот уже стали зажигаться в окнах огоньки, мне захотелось есть, а мамы всё не было.

(4) И в это время во двор вышел Мишка. (5) Он сел рядом и взял в руки мой самосвал.

— (6) Ого! — сказал Мишка. — (7) Где достал? (8) Дашь мне его домой?

(9) Я сказал:

— (10) Нет, не дам: это подарок.

(11) Мишка надулся и отодвинулся от меня. (12) На дворе стало ещё темнее, а мама всё не шла.

(13) Тут Мишка говорит:

— (14) Не дашь, значит, самосвал?

(15) И протянул мне коробочку от спичек. (16) Я взял её, открыл и сперва ничего не увидел, а потом увидел маленький светло-зелёный огонёк, как будто я держал сейчас в руках крошечную звёздочку.

— (17) Что это такое, Мишка?

— (18) Видишь: это светлячок. (19) Хорош?

— (20) Мишка, — шёпотом сказал я, — бери насовсем мой самосвал, а мне отдай эту звёздочку, я её домой возьму.

(21) Мишка схватил мой самосвал и убежал. (22) А я остался со своим светлячком, глядел на него и никак не мог наглядеться: какой он зелёный, словно в сказке, и как он хоть и близко, на ладони, а светит, словно издалека (23) И я слышал, как колотится моё сердце. (24) И я не мог ровно дышать, и хотелось плакать.

(25)Я долго так сидел, забыв про всех на белом свете. (26)Но тут пришла мама, и я очень обрадовался, и мы пошли домой. (27)А когда стали пить чай и я совсем успокоился, то сказал:

— (28)Я, мама, променял свой самосвал. (29)На светлячка! (30)Вот он, в коробочке живёт. (31)Погаси-ка свет!

(32)В комнате стало темно, и мы стали вдвоём смотреть на бледно-зелёную звёздочку.

— (33)Это волшебство! — сказала мама. — (34)Но как ты решился отдать свой самосвал за этого червячка?

— (35)Да как же ты не понимаешь?! (36)Я так долго ждал тебя, и мне было так скучно, а этот светлячок оказался лучше любого самосвала на свете. (37)Ведь он живой! (38)И светится!..

(По В. Драгунскому)*

* *Виктор Юзефович Драгунский (1913-1972) – советский актёр и писатель, автор произведений для детей. В.Ю. Драгунский создал цикл весёлых рассказов про мальчика Дениса Короблёва и его друга Мишку Слонова под общим названием «Денискины рассказы».*

Задания А1–А7 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А1–А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. В бланке ответов № 1 поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А1 Какое из высказываний, приведённых ниже, содержит **ответ** на вопрос: «Почему герой-рассказчик, глядя на своего светлячка, **забыл** «про всех на белом свете»?»

- 1) Герой-рассказчик был разочарован обменом и сожалел о том, что променял на светлячка игрушечный самосвал.
- 2) Герой-рассказчик был заворожён сиянием светлячка, которое согрело его в этот одинокий вечер.
- 3) Герой-рассказчик коллекционировал насекомых, поэтому с увлечением рассматривал своё приобретение.
- 4) Герой-рассказчик хотел понять, как устроен светлячок и почему он излучает свет, поэтому внимательно изучал насекомое.

А2 Укажите, в каком **значении** употребляется в тексте слово «звёздочку» (предложение 20).

- 1) светящийся в темноте предмет, похожий на звезду
- 2) светящееся ночью небесное тело
- 3) фигура с треугольными выступами по окружности
- 4) что-либо известное, знаменитое

А3 Укажите предложение, в котором использован **фразеологизм**.

- 1) В комнате стало темно, и мы стали вдвоём смотреть на бледно-зелёную звёздочку.
- 2) И я не мог ровно дышать, и хотелось плакать.
- 3) Я так долго ждал тебя, и мне было так скучно, а этот светлячок оказался лучше любого самосвала на свете.
- 4) Я долго так сидел, забыв про всех на белом свете.

А4 Укажите **ошибочное** суждение.

- 1) В слове ЗЕЛЁНУЮ букв меньше, чем звуков.
- 2) В слове ДЫШАТЬ – мягкость согласного [Т] на письме обозначена буквой Ъ (мягкий знак).
- 3) В слове БЛИЗКО один глухой согласный.
- 4) В слове СЕРДЦЕ буква Д обозначает непроносимый звук.

А5 Укажите слово с **непроверяемой** гласной в корне.

- 1) УСПОКОИЛСЯ
- 2) ОКАЗАЛСЯ
- 3) ЗАЖИГАТЬСЯ
- 4) ИЗДАЛЕКА

А6 В каком слове **приставка** пишется одинаково, независимо ни от каких условий.

- 1) СХВАТИЛ
- 2) ИЗДАЛЕКА
- 3) ПРИШЛА
- 4) НИЧЕГО

А7 В каком слове правописание личного **окончания** глагола определяется принадлежностью глагола ко II спряжению.

- 1) ПОНИМАЕШЬ
- 2) ЖИВЁТ
- 3) ДАШЬ
- 4) ВИДИШЬ

Задания В1–В9 выполните на основе прочитанного текста. Ответом к этим заданиям являются слова и наборы цифр, которые следует записать в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

В1 Замените разговорное слово **НАДУЛСЯ** в предложении 11 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.
Ответ: _____.

В2 Замените словосочетание **КОРОБОЧКУ ОТ СПИЧЕК** (предложение 15), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.
Ответ: _____.

В3 Выпишите **грамматическую основу** предложения 8.
Ответ: _____.

В4 Среди предложений 24—28 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.
Ответ: _____.

В5 Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове**.
На дворе стало ещё темнее,⁽¹⁾ а мама всё не шла.
Тут Мишка говорит:
— Не дашь,⁽²⁾ значит,⁽³⁾ самосвал?
Ответ: _____.

В6 Укажите количество **грамматических основ** в предложении 22.
Ответ: _____.

В7 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), которая(-ые) обозначает(-ют) в сложном предложении запятую(-ые) между частями, соединёнными **подчинительной** связью.
Я взял её,⁽¹⁾ открыл и сперва ничего не увидел,⁽²⁾ а потом увидел маленький светло-зелёный огонёк,⁽³⁾ как будто я держал сейчас в руках крошечную звёздочку.
— Что это такое,⁽⁴⁾ Мишка?
Ответ: _____.

В8 Среди предложений 25—31 найдите сложноподчинённое предложение с **однородными придаточными**. Напишите номер этого предложения.
Ответ: _____.

В9 Среди предложений 3 – 16 найдите **сложное с бессоюзной и союзной сочинительной** связью.
Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3



Используя прочитанный текст из части 2, выполните задание С2 на бланке ответов № 2.

С2 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Дмитрия Сергеевича Лихачёва **«Вернейший способ узнать человека – его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит»**. Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Д. С. Лихачёва.
Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.
Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.