

**Государственная (итоговая) аттестация
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Вариант № 3002

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа 55 минут (235 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 1 задание (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Часть 2 выполняется на основе **прочитанного** текста. Она состоит из 7 заданий с выбором ответа (А1–А7) и 9 заданий с кратким ответом (В1–В9).

К каждому заданию с выбором ответа (А1–А7) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Ответы к заданиям В1–В9 Вы должны сформулировать самостоятельно. Ответы на задания части 2 укажите сначала на листах с заданиями экзаменационной работы, а затем перенесите в бланк № 1.

Часть 3 выполняется **на основе того же текста**, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Задание части 3 (С2) представляет собой письменный развёрнутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1



Прослушайте текст и выполните задание С1 на бланке ответов № 2. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.

С1

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2



Прочтите текст и выполните задания А1-А7; В1-В9; С2.

(1)В детстве я не знал, кем хочу стать. (2)Мне все люди вокруг нравились и все работы тоже. (3)В голове у меня была путаница, я был какой-то растерянный и никак не мог толком решить, за что же мне приниматься.

(4)Помнится, то я хотел быть астрономом, то мечтал стать капитаном дальнего плавания, а то хотелось превратиться в машиниста метро или начальника станции. (5)А однажды мне приспичило стать боксёром, потому что я увидел в телевизоре тяжёлую кожаную «грушу» — такой продолговатый мяч, по которому надо бить изо всех сил, чтобы развивать силу удара. (6)И я решил стать самым сильным человеком во дворе.

(7)Я попросил папу купить мне кожаную боксёрскую грушу. (8)А мама вдруг достала откуда-то здорового плюшевого Мишку, бросила его на диван и сказала:

— (9)Чем не груша?

(10)Я устроил Мишку поудобнее на диване, чтобы мне сподручней было об него тренироваться и развивать силу удара.

(11)Он сидел передо мной такой шоколадный, но здорово облезлый, и у него были разные глаза: один жёлтый, стеклянный, а другой большой, белый — из пуговицы от наволочки, и я даже не помнил, когда он появился. (12)Но это было не важно, потому что Мишка озорно смотрел на меня своими разными блестящими глазами, расставил ноги и выпятил мне навстречу живот, а обе руки поднял вверх, как будто уже заранее сдавался.

(13)И я вдруг вспомнил, как давным-давно я с этим Мишкой ни на минуту не расставался, и сажал его за стол обедать, и у него такая забавная мордочка становилась, когда я его чем-нибудь перемазывал, прямо как живая, и я его спать с собой укладывал, и, укачивая его, шептал ему разные сказки прямо в его бархатные ушки. (14)Я его любил тогда всей душой, я за него тогда жизнь бы отдал. (15)И вот он сидит сейчас на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства. (16)Он сидит, смеясь разными глазами, а я хочу тренировать об него силу удара...

— (17)Что с тобой? — спросила подошедшая мама.

(18)А я не знал, что со мной, и задрал голову к потолку, чтобы слёзы выкатились обратно, и потом сказал:

— (19)Я раздумал. (20)Я никогда не буду боксёром.

(По В. Драгунскому)*

** Виктор Юзефович Драгунский (1913-1972) – советский актёр и писатель, автор произведений для детей. В.Ю. Драгунский создал цикл весёлых рассказов про мальчика Дениса Кораблёва и его друга Мишку Слонова под общим названием «Денискины рассказы».*

Задания А1–А7 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А1–А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. В бланке ответов № 1 поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А1 Какое из высказываний, приведённых ниже, содержит ответ на вопрос: «Какое значение для героя-рассказчика имела игрушка, о которой он говорит как о «настоящем друге детства»?»

- 1) Игрушка напомнила рассказчику о других друзьях детства, с которыми он давно расстался.
- 2) С этой игрушкой связаны у героя тёплые воспоминания о детстве и о детской дружбе.
- 3) Игрушка напоминает мальчику о коварстве и предательстве людей.
- 4) Эта игрушка помогла герою узнать, что такое настоящий бокс, и найти своё место в жизни.

А2 Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «сдавался» (предложение 12).

- 1) становился тише
- 2) признавал себя побеждённым
- 3) становился слабее
- 4) отступал от своего мнения

А3 Укажите предложение, в котором использована **разговорная лексика**.

- 1) Я попросил папу купить мне кожаную боксёрскую грушу.
- 2) «Что с тобой?»- спросила подошедшая мама.
- 3) В детстве я не знал, кем хочу стать.
- 4) А я не знал, что со мной, и задрал голову к потолку, чтобы слёзы выкатились обратно, и потом сказал...

А4 Укажите **ошибочное** суждение.

- 1) В слове ПОЯВИЛСЯ букв меньше, чем звуков.
- 2) В слове ДАЛЬНЕГО – мягкость согласного [Л'] на письме обозначена буквой Ь (мягкий знак).
- 3) В слове ВКАТИЛИ первый звук [В]
- 4) В слове СМЕЁТСЯ есть звук [Ц]

А5 Укажите слово с **чередующейся** гласной в корне.

- 1) РАЗВИВАТЬ
- 2) ДИВАН
- 3) ПРОДОЛГОВАТЫЙ
- 4) БЛЕСТЯЩИМИ

А6 В каком слове **приставка** пишется одинаково, независимо ни от каких условий.

- 1) РАЗДУМАЛ
- 2) РАСТЕРЯННЫЙ
- 3) СДАВАЛСЯ
- 4) ПРИСПИЧИЛО

А7 В каком слове правописание **суффикса** является исключением из правила:

- 1) РАСТЕРЯННЫЙ
- 2) КОЖАНЫЙ
- 3) ЗДОРОВЕННЫЙ
- 4) СТЕКЛЯННЫЙ

Задания В1–В9 выполните на основе прочитанного текста. Ответом к этим заданиям являются слова и наборы цифр, которые следует записать в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

В1 Замените разговорное слово **ПРИСПИЧИЛО** в предложении 5 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.
 Ответ: _____.

В2 Замените словосочетание **КОЖАНУЮ ГРУШУ** (предложение 7), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
 Ответ: _____.

В3 Выпишите **грамматическую основу** предложения 15.
 Ответ: _____.

В4 Среди предложений 14—18 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.
 Ответ: _____.

В5 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове**.
Помнится,⁽¹⁾ то я хотел быть астрономом,⁽²⁾ то мечтал стать капитаном дальнего плавания,⁽³⁾ а то хотелось превратиться в машиниста метро или начальника станции.
 Ответ: _____.

В6 Укажите количество **грамматических основ** в предложении 10.
 Ответ: _____.

В7 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, которые обозначают в сложном предложении запяты между частями, соединёнными **подчинительной** связью.

Я устроил Мишку поудобнее на диване,⁽¹⁾ чтобы мне сподручней было об него тренироваться и развивать силу удара. Он сидел передо мной такой шоколадный, но здорово облезлый,⁽²⁾ и у него были разные глаза: один жёлтый, стеклянный, а другой большой, белый – из пуговицы от наволочки,⁽³⁾ и я даже не помнил,⁽⁴⁾ когда он появился.

Ответ: _____.

В8 Среди предложений 13- 18 найдите сложноподчиненное предложение с **параллельным подчинением** придаточных. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

В9 Среди предложений 1- 6 найдите **сложное с бессоюзной и союзной подчинительной** связью.

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3



Используя прочитанный текст из части 2, выполните задание C2 на бланке ответов № 2.

C2 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Владимира Галактионовича Короленко **«Русский язык ... обладает всеми средствами для выражения самых тонких ощущений и оттенков мысли»**. Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами В.Г. Короленко.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.